

PRESENTACIÓN

Historia de la formación docente en América Latina (desde finales del siglo XIX a las primeras décadas del siglo XXI)

Con la propuesta de este *dossier* nos interesó aportar al estudio histórico de políticas, prácticas y experiencias de formación docente en América Latina. Al respecto, señalábamos al inicio de la convocatoria que, hacia finales del siglo XIX, surgió un periodo genealógico de primeros debates y formulaciones en torno a la formación específica del magisterio, primeramente, y del profesorado en lo posterior. Una preocupación sostenida por la agenda educativa latinoamericana a lo largo de estos siglos. En línea con lo expuesto, los trabajos aquí compilados profundizan estas nociones preliminares, permiten matizar, hallar semejanzas y notas distintivas en sus sentidos y orientaciones a partir del análisis de las singularidades que adquirieron en los distintos tramos de la escolaridad, según los contextos locales y periodos históricos.

De este modo, les invitamos a recorrer la complejidad de esta temática a partir de las distintas secciones del *dossier*. En la sección Artículos, transitamos por trabajos provenientes de la historia de la educación, que focalizan las dimensiones político-normativas y pedagógicos-curriculares de la formación docente, tanto a escala latinoamericana como en los casos particulares de Argentina, Uruguay, Chile y México.

El artículo de Myriam Southwell, titulado “Construcción de estatalidad, escuela y docencia: el largo camino hacia la profesionalización docente en Argentina durante el siglo XIX”, reconstruye los primeros pasos en la regulación del trabajo docente y evidencia una estrecha sintonía entre los encuadres para el ejercicio de la docencia, la conformación del Estado y los procesos sociales que se desplegaron. Uno de los aportes principales de la autora es la ampliación del periodo de abordaje, en tanto que hay una tendencia por analizar en la bibliografía especializada el sistema educativo argentino y, dentro de él, el trabajo de enseñar partiendo de las últimas décadas del siglo XIX. No obstante, los hallazgos evidencian que los primeros intentos por construir un cuerpo de docentes fueron madurando en dicho siglo bajo el propósito de la expansión de la educación.

Por su parte, Laura Graciela Rodríguez, en su artículo titulado “La formación docente en América Latina según los organismos internacionales:

recomendaciones sobre la Escuela Normal rural y otros temas (1930-1970)”, analiza un *corpus* de documentos referidos a la formación docente elaborados por organismos internacionales, como la UNESCO, OEA y OEI. En particular, la autora se centra en los documentos emitidos en el marco de las Conferencias Interamericanas, las Internacionales de Instrucción Pública y los Congresos Iberoamericanos de Educación.

Rodríguez parte de la hipótesis de que si bien los organismos hicieron recomendaciones, dos de ellos mostraron una continuidad a lo largo del periodo estudiado: la primera, proponía que las escuelas normales rurales debían equiparar sus planes con las normales urbanas y dejar de ofrecer programas más cortos y una formación considerada de menor calidad; la segunda, sugería que la formación docente —brindada en normales rurales y urbanas— fuese trasladada a un nivel postsecundario o universitario.

En el artículo titulado “La formación docente para la Educación Pre-Elemental en el norte argentino: una construcción colectiva de espacios y sentidos en torno a la formación”, Ileana Ramirez destaca que desde las décadas de 1960 y 1970 se evidencia un trabajo sistemático para jerarquizar la formación docente específica, propósito finalmente alcanzado con la elaboración del primer plan de estudios del Profesorado en Educación Pre-Elemental en el ámbito de una universidad pública. En el marco de este proceso, Ramirez ofrece evidencias sobre las diversas perspectivas teóricas que fundamentaban los planes de estudio y el trabajo mancomunado de diferentes sectores, como el Estado provincial y la universidad, que abonaron un camino de construcción colectiva de la formación docente.

Con foco en la formación docente rioplatense, el artículo de Pamela Reisin, titulado “De lo pedagógico a lo político: Misiones Socio-pedagógicas en Uruguay (1945-1960)”, analiza las misiones educativas que se concibieron como una estrategia para la formación de futuras maestras y maestros de escuelas rurales, pero sus alcances excedieron el ámbito de la formación magisterial. Al explicar en qué consistían las Misiones Socio-pedagógicas, qué finalidades las guiaron y por quiénes fueron impulsadas, la autora se orienta a dilucidar las dimensiones imbricadas con la historia de la formación docente en Uruguay durante la primera mitad del siglo XX.

Acerca de las propuestas para la formación docente en Chile, el artículo de Felipe Orellana Rojas, titulado “Formación de profesores normalistas: un análisis desde la Escuela Normal Rural Rómulo J. Peña de Copiapó, 1936-1947”, propone caracterizar y analizar la formación normalista desde un caso de estudio particular: la Escuela Normal de Copiapó. El autor inicia su recorrido planteando que la reapertura de dicha escuela normal, institución destinada a la formación magisterial, se realizó en un contexto de crisis social y educativa en Atacama, casi sin apoyo de las autoridades

gubernamentales y como resultado de las gestiones de algunos profesores, autoridades locales y otras organizaciones. En una nueva línea argumental, los aportes del autor permiten demostrar la centralización del sistema educativo chileno durante la primera mitad del siglo XX, así como dar cuenta de las tensiones y relaciones dentro del panorama educativo nacional y en lo que respecta a la formación docente.

Atendiendo a procesos acaecidos en México, el artículo titulado “La formación del magisterio mexicano. El caso de la Normal de la Ciudad de México”, de Rosalía Menéndez Martínez, presenta líneas analíticas-descriptivas en torno a la historicidad de la profesión de los maestros de dicho país. En ese sentido, la autora propone estudiar los diferentes proyectos impulsados para la formación de maestros y, en particular, el proyecto de profesionalización del magisterio de la Escuela Normal para Profesores de la Ciudad de México.

Entre otros resultados, Menéndez señala que la modernización educativa impulsada por el Estado desde la última década del siglo XIX alcanzó a las escuelas normales para hombres y mujeres desde el fundamento de propender a la profesionalización del magisterio y, asimismo, que esta modernización y profesionalización del cuerpo docente incluyó avances en pedagogía y didáctica que recuperaron enfoques provenientes de Europa en el cruce con las aportaciones de educadores mexicanos.

En la sección Fuentes para la Historia de la Educación, el trabajo de Victoria Soledad Almiron y Alcides David Musín, titulado “Territorio de la formación: acciones formativas para docentes de la educación pre-elemental en la provincia del Chaco, Argentina (1972-1976)”, presenta una primera lectura interpretativa respecto a dos documentos curriculares elaborados para la formación docente en educación pre-elemental: el plan de formación y los contenidos básicos por materias del Profesorado en Educación Pre-elemental (1972) y del Curso de Capacitación Docente para Maestras Jardineras (1974).

A partir de un análisis comparativo de este *corpus*, los autores plantean una línea interpretativa que entiende a las propuestas como territorios de formación que involucran relaciones de presencia-absencia, inclusión-exclusión y algún grado de subordinación-dominación material o simbólica.

Integra además el *dossier* la sección Reseñas, donde Amalia Nivón Bolán analiza el libro *Historia de la Escuela Normal de Paraná (1871-1969)*, de las autoras Laura Graciela Rodríguez y Eva Mara Petitti (2021). La reseña describe con minuciosa claridad los aportes de este estudio centrado en la gestión de diferentes directores de la Escuela Normal de Paraná (Argentina) atendiendo dos grandes periodos: 1871 a 1919 y 1920 a 1969. Entre otros aspectos, Nivón Bolán destaca que la obra nos introduce en una perspectiva de análisis que contempla no solo el adentro escolar, sino también las articulaciones existentes entre la dirección escolar y las políticas de las reformas educativas,

y la participación de las familias apoyando reclamos ante acontecimientos políticos e ideológicos ocurridos, a nivel nacional, a lo largo de esos años.

En la sección Entrevistas, Victoria Soledad Almiron, Alcides David Musín y Carlos Escalante Fernández dialogan con la investigadora mexicana Alicia Civera Cerecedo, cuyos estudios contribuyen a la comprensión histórica de las escuelas normales rurales mexicanas y su relación con las propuestas de formación para maestros rurales. Entre otros valiosos aportes, Civera Cerecedo realiza un abordaje que articula distintas escalas temporales; es decir, analizar las múltiples dimensiones del pasado de estas instituciones con la realidad latinoamericana y con algunas de las implicaciones que ha tenido la existencia de estas instituciones en la configuración actual de la educación en el campo mexicano en general.

Finalmente, nos resta dar nuestro agradecimiento a cada autora y autor que ha contribuido a las discusiones aquí vertidas y que acompañaron con celeridad y profesionalismo académico el proceso de evaluación editorial. Sin lugar a dudas, el crecimiento del campo de estudios en torno a la historia de la formación docente en América Latina requiere fortalecer el diálogo y las ligas de colaboración latinoamericana, con arraigo en las particularidades de la región, pero también a escala local. Un diálogo que continúe ampliándose hacia los temas aún no explorados e interpelándonos como sujetos que co-construyen los sentidos actuales que adquieren las políticas de formación docente y sus traducciones en las prácticas y experiencias institucionales.

Asimismo, hacemos extensivo el agradecimiento a la hospitalidad y el minucioso trabajo editorial desempeñado por el equipo de los Cuadernos Chilenos de Historia de la Educación, quienes hoy nos permiten acceder a las contribuciones en un ágil formato de lectura.

Dra. Victoria Soledad Almiron¹
Dr. Carlos Escalante Fernández²
Prof. Alcides David Musín³

¹ Victoria Soledad Almiron es investigadora del CONICET en el Instituto de Investigaciones Geohistóricas y docente de la Universidad Nacional del Nordeste, Argentina | solealmi82@gmail.com

² Carlos Escalante Fernández es investigador adscrito al seminario académico de Historia Contemporánea y El Colegio Mexiquense, México | cescalante@cmq.edu.mx

³ Alcides David Musín es docente de la cátedra de Historia de la Educación Infantil de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional del Nordeste, Argentina | alcides_david_musin@comunidad.unne.edu.ar