

En Chile, el Golpe de Estado llevado a cabo el día 11 de septiembre de 1973 y el posterior establecimiento de la Junta Militar en el poder, no solo implicó la suspensión de las medidas de transformación estructural que habían sido emprendidas por la Unidad Popular, sino también la necesidad de refundar la esfera social a través del desarraigo -por medio de la violencia y los aparatos comunicacionales del Estado- de las nociones de colectividad, organización y participación política que fueron construyéndose paulatinamente durante el siglo XX. En su reemplazo, la Junta Militar promovió valores tradicionales, principalmente de tipo conservador religioso. En la refundación de un “Nuevo Chile”, la mujer adquirió un rol primordial como cohesionadora de la unidad familiar -que, desde la perspectiva de los militares y la sociedad conservadora, estaba disgregándose por la ausencia de la mujer en el hogar y su inmersión tanto en el ámbito político como laboral- tornándose de suma urgencia desplazarla de la esfera pública para reubicarla en lo privado.

*La educación secundaria
en el proceso de
(re)construcción del rol
femenino en dictadura.
Chile, 1974*

La preocupación del gobierno por erradicar de la sociedad “el cáncer marxista” y refundar el país en base al conservadurismo moral-ético es canalizada a través de la educación formal. En este marco, las circulares enviadas por las autoridades ministeriales a los establecimientos educacionales de dependencia fiscal tienen un valor histórico en sí mismo, en cuanto cumplieron un rol cardinal en la transmisión y validación social de la ideología que pretendía instaurar la Junta Militar. Así, en la fuente que se presenta a continuación, titulada “Circular N° 96 “Guía de trabajo sobre la mujer y la familia” y difundida con fecha 20 de agosto de 1974, se puede apreciar la visión del rol de la mujer en el período. En este documento, la Dirección de Educación Secundaria, a través de la Sección Técnica de Orientación Educacional y Vocacional entregaba a los establecimientos educacionales de Enseñanza Media los lineamientos para trabajar pedagógicamente, desde las asignaturas establecidas en el currículum de la época, los principios y valores que debía poseer la mujer chilena ideal. Si analizamos la Circular, observamos que las autoridades declaraban como objetivo la revalorización del rol de la mujer en el hogar, en cuanto esposa, madre y dueña de casa. Asimismo, en la fuente se refuerza la relevancia de desarrollar la “femineidad”, comprendida como la fragilidad, delicadeza y preocupación por la apariencia física, en función de agradar a *un* otro.

En la Circular, las autoridades ministeriales determinaban los contenidos y/o actividades que se debían incorporar en los procesos de enseñanza aprendizaje para reconstruir el rol de la mujer en la sociedad. Estas directrices abarcan desde el análisis del presupuesto familiar en la disciplina de Matemática hasta la decoración del hogar en la asignatura de Artes Plásticas, centrandose sus funciones en las labores domésticas. También se puede notar la carencia de actividades asociadas al desarrollo académico e intelectual de las mujeres, y la ausencia del fortalecimiento de capacidades relacionadas con la autonomía e independencia.

La Circular N° 96 “Guía de trabajo sobre la mujer y la familia” se presenta como una fuente relevante para el desarrollo de estudios e investigaciones en torno a la construcción de los roles de género en la historia de la educación chilena. En ella se establece explícitamente la utilización de la educación formal como herramienta para reproducir los roles sociales establecidos por el Gobierno Militar, roles que persisten – con ciertos matices- en la sociedad chilena actual.

Constanza Valenzuela Villalobos

Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas
Ministerio de Educación

SEÑOR JEFE DE ESTABLECIMIENTO:

Consciente del importante rol que juega la mujer en el desarrollo histórico y social de nuestro país, la Dirección de Educación Secundaria, a través de su Sección Técnica de Orientación Educacional y Vocacional, ha visto la necesidad de hacer resaltar los Valores de la Mujer Chilena.

Para esto, ha confeccionado una Guía de Trabajo “LA MUJER Y LA FAMILIA”, para ser desarrollada preferentemente por los 3° y 4° años de la Enseñanza Media de los Establecimientos del país,

Saluda atentamente a Ud.

IRMA SAAVEDRA MOLINA.

Profesora de Estado

DIRECTORA DE EDUCACION SECUNDARIA

LA MUJER Y LA FAMILIA

GUÍA DE TRABAJO PARA 3° Y 4° AÑOS DE E. MEDIA.

FECHA DE REALIZACIÓN: Segundo Semestre escolar 1974.

INTRODUCCIÓN:

Desde hace algún tiempo, la mujer ha venido demostrando su capacidad de comprensión en el desarrollo del momento histórico de nuestro país. A través de este proceso ha demostrado además, su espíritu de sacrificio, su lealtad a los principios y valores que sustentan nuestra cultura, una integridad y fiereza al defender lo que cree que es justo, una dedicación y persistencia al trabajo, tanto en el de su hogar como en el remunerado.

Por lo tanto, es necesario dar a conocer y divulgar los valores para que sirvan de ejemplo a las generaciones actuales y futuras. Estos necesitan ser comprendidos y valorados suficientemente.

La mujer debe captar la importancia de su femineidad constituida por miles de pequeños detalles o hechos importantes en su vida, tales como:

- El agrado de esperar un hijo.
- El agrado de lavar caras infantiles, de asistir a los niños en sus tareas, en sus penas y en sus alegrías.
- El agrado de encontrar gracia y alegría en su hogar, en sus hijos y en su esposo.
- El agrado que experimenta la mujer al sentir que la quiere.
- La satisfacción de saber agradar y sentirse agradada por su esposo o por su novio.
- El placer de arreglarse a su gusto: ropa, peinado, cosméticos, etc.
- La calma con que afronta los problemas de su hogar en momentos difíciles, como la de ver a su hijo herido en un accidente, el momento de entrar parturienta, a la sala de partos, etc.
-

Así pues, es agradable ver bajo una apariencia alegre y despreocupada, una madre serena y fuerte que todo lo sabe, [...] olvida y que es capaz de confrontar a todos, especialmente a los niños.

Objetivos:

- 1.- Revalorizar el Rol de la Mujer en el hogar como esposa, madre y dueña de casa.
- 2.- Tomar conciencia del valor, obligaciones y derechos de la niña y la adolescente en el hogar.
- 3.- Lograr que la mujer reconozca su capacidad y habilidad? en el desarrollo de la actividad nacional: económica, social y cultural.
- 4.- Valorizar la importancia de la mujer en la sociedad chilena.
- 5.- Procurar que la familia, los grupos sociales reconozcan en la mujer a la portadora de los valores que [...] en nuestra sociedad.
- 6.- Lograr la responsabilidad compartida entre la mujer y el hombre de familia, en el futuro de nuestro país.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR ASIGNATURA.

<u>CASTELLANO.-</u>	La mujer en la Literatura, como personaje y como escritora, tanto en el plano nacional como universal.
<u>MATEMÁTICAS.-</u>	Análisis de un presupuesto familiar.
<u>SOCIALES.-</u>	Mujeres que se han destacado en la historia de Chile y Universal.
<u>CÍVICA.-</u>	Leyes chilenas que se refieren a la mujer.
<u>IDIOMAS.-</u>	Rol de la mujer en Inglaterra y E.E.U.U. Compararlo con el de la mujer en Chile. La mujer Francesa como esposa y como trabajadora. París como centro de la moda internacional.
<u>ARTES PLÁSTICAS.-</u>	Decoración del hogar.
<u>ARTES MANUALES.-</u>	Minutas prácticas y económicas. Costura, tejidos, artesanía, etc.
<u>EDUCACIÓN FÍSICA.-</u>	Principales deportistas nacionales que se han destacado en Chile y en el Extranjero. Ejercicios para conservar la prestancia corporal.
<u>EDUCACIÓN MUSICAL.-</u>	Mujeres que se han destacado y se destacan en el campo musical chileno. Características de la mujer

- chilena en las distintas regiones del país, a través de las manifestaciones folklóricas.
- [...]- Valores morales de la mujer.
- [...]- Medidas que se utilizan en el comercio, y su equivalencia al sistema decimal, con el objeto de ser aplicadas en el hogar. Ejemplo: Almud en la zona sur, resma, etc. Ejercitación en el manejo del termómetro, barómetro, etc.
- QUÍMICA.- La Química aplicada al hogar. Ejemplo: teñidos.
- CONSEJO DE CURSO.
1. Investigar cuáles son los:
 - Roles esencialmente femeninos
 - Roles esencialmente masculinos;
 - Roles comunes al hombre y la mujer.
 2. Complementación del hombre y la mujer como pareja humana.

SECCION TÉCNICA DE ORIENTACIÓN
EDUCACIONAL Y VOCACIONAL.

SANTIAGO, 19 de Agosto de 1974.

IRMA SAAVEDRA MOLINA
Profesora de Estado
DIRECTORA DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA